Добрый день, ребята. Сегодняшний наш урок мне бы хотелось начать с небольшой притчи. Послушайте её внимательно.

*3 слайд*

*Однажды старец гулял по берегу моря и увидел мальчика, который поднимал с песка морские звёзды и относил в море. Морских звёзд было огромное множество, их ночью выбросило штормом на берег.*

*- Зачем ты бросаешь эти морские звёзды в воду? – спросил он мальчика.*

*- Прилив начнётся только завтра утром, без воды они погибнут, - ответил малыш, не прерывая своего занятия.*

*- Но морских звёзд тысячи. Ты не сможешь всех спасти.*

*Мальчик поднял следующую морскую звезду и произнёс:*

*- Да, но я смогу изменить очень многое … для этой звезды!*

*Старец ничего не сказал в ответ, отошёл в сторону и задумался.*

Как вы думаете, чему нас учит эта притча? (Быть добрым, помогать нуждающимся, совершать добрые дела) *(Слово «добро» прикрепить на доску)*

*4 слайд*

Обратите внимание на экран. Знакомы вы с этим человеком? (Это доктор Лиза, которая всю свою жизнь посвятила помощи людям). Каким она была человеком? Что лежало в основе её деятельности? Каким бы одним словом-существительным вы охарактеризовали её деятельность? (Милосердие) *(Слово «милосердие» прикрепить на доску).*

Как вы понимаете значение слова «милосердие»?

*5 слайд*

Давайте обратимся к Толковому словарю С.И.Ожегова, посмотрим, какое определение этому слову там дано.

Какие ассоциации вызывает у вас слово милосердие? *(Доброта, сочувствие, помощь, сострадание, жалость – все эти слова прикрепить на доску)*

Посмотрите, как много прекрасных слов на нашей доске. Действительно милосердие и доброта – это бесценные качества, без которых невозможна сама жизнь. Но способности проявлять добро и милосердие нужно учиться.

Как вы думаете, что нас учит добру? *(Поступки других людей)*

Действительно, добру нас учат поступки других людей, а ещё книги. Сегодня мы с вами поговорим о такой книге, которая преподносит нам урок доброты и милосердия. Это рассказ Александра Ивановича Куприна «Чудесный доктор». Запишите тему урока в свои тетради.

*6 слайд*

Разговор о произведении никак не может состояться без беседы об авторе, который его написал. Обратите внимание на экран

*7 слайд*

Дома вы познакомились с биографией писателя, краткая справка о нём есть в вашем учебнике. Проведём небольшой блиц-опрос. Я задаю вам вопросы, вы отвечаете.

*8 слайд*

- В чём литературовед Михайлов видел главную особенность таланта Куприна? *(В статье он назван «добрый талантом»).*

- Какие трудности испытывал будущий писатель в детстве? *(Трудности были, прежде всего, связаны с плохим материальным положением в семье).*

- Где учился Куприн? *(Во Второй московской военной гимназии, которая позже была преобразована в кадетский корпус).*

- Какие душевные качества сохранил в себе Куприн в годы учёбы? *(Сочувствие, сострадание, человеколюбие).*

- Почему Куприн не связал свою жизнь с военной службой? *(Она тяготила его, он стремился к литературе).*

- Какие профессии сменил Александр Иванович? Какая из них помогла ему в писательской деятельности? *(Репортёр, актёр в театральной труппе, пытался заниматься сельскохозяйственными работами, изучал зубоврачебное дело. В писательской деятельности помогла работа журналиста и газетного репортёра).*

- Какова история создания произведения «Чудесный доктор»? *(В тексте автор говорит о том, что слышал эту историю от одного из сыновей Мерцалова. Он стал взрослым, но имя доктора Пирогова свято чтили в их семье. Куприн меняет только некоторые имена. Об этом речь идёт в первом абзаце текста).*

- Как называется небольшое эпическое произведение, как правило, рассказывающее об одном герое и одном событии? *(Рассказ) (Обратить внимание, что это 2 задание в формате ВПР, за которое можно получить 1 балл)*

*9 слайд*

- Как вы думаете, почему рассказ так называется?

Действительно. В рассказе много чудесного и необычного. Необычен для нас и сам жанр данного произведения. Рассказ Куприна называют святочным или рождественским. Запишите определение в свои рабочие листы.

*10 слайд*

Святочный (рождественский) рассказ - повествование о событиях, происходящих накануне и во время праздника Рождества.

Ребята, кто из вас знает, что такое святки? *(Это время от Рождества Христова до Крещения).*

Как вы думаете, о чём будет идти речь в святочных рассказах? (*Действия таких рассказов происходит накануне Рождества. Эти рассказы и сказки напоминают читателям о тех, кто беден и нуждается в помощи и сочувствии. Нередко в таких произведениях беднякам помогает волшебная чудесная сила).*

Любите ли вы такие удивительные и по-настоящему волшебные праздники как Новый год и Рождество?

Какие чувства вы испытываете при их приближении?

Раньше дети ожидали чуда именно перед Рождеством. В эти в домах наряжались ёлки, и ночью детям под ёлку кто-то клал подарки. И это было настоящим чудом! Телевизора и интернета в те времена не было. В долгие святочные вечера родители и бабушки с дедушками читали детям небольшие святочные рассказы. В них обязательно говорилось о чуде, которое произошло во время святок или на Рождество. Рассказы эти непременно имели счастливый конец и приносили слушателям надежду, радость, веру в чудо.

Обратите внимание на книжную выставку. Здесь мы видим святочные рассказы. Их достаточно много в русской литературе.

*11 слайд*

Давайте с вами попробуем доказать, что рассказ Александра Ивановича Куприна является святочным. На слайде перечислены признаки святочного рассказа. Приведите из текста примеры, доказывающие, что рассказ «Чудесный доктор» можно отнести к святочным. *(отвечают, приводят примеры из текста).*

*12 слайд*

Для того чтобы ближе познакомиться с рассказом Александра Ивановича, нам предстоит поработать в группах.

1 группа

*Перед вами цитаты из текста. Расположите события в правильной последовательности, и вы получите верно составленный цитатный план рассказа.*

Цитаты для работы:

- «Всё описанное мною действительно произошло в Киеве лет около тридцати тому назад».

- «Двое мальчуганов, стоящих перед огромным окном гастрономического магазина, принялись неудержимо хохотать».

- «Уже более года жили Мерцаловы в этом подземелье».

- «Вошёл Мерцалов. Он был в летнем пальто, летней войлочной шляпе и без калош».

- «Просить милостыни? Он уже пробовал это средство сегодня два раза».

- «Машинально он свернул в калитку и, пройдя длинную аллею лип, опустился на низкую садовую скамейку».

- «Поравнявшись со скамейкой, незнакомец вдруг круто повернул в сторону Мерцалова».

- «Старик сказал дружелюбно, но серьёзным тоном: «Подождите, не волнуйтесь!»

- «Минут через десять Мерцалов и доктор уже входили в подвал».

- «Доктор сидел за столом и что-то писал на клочке бумажки»

- «Мерцалов опомнился только тогда, когда доктор был уже в коридоре».

- «Когда он вернулся, его ожидал сюрприз: под чайным блюдцем лежало несколько крупных кредитных билетов».

2 пара:

*В самом начале рассказа мальчики несут письмо, написанное Елизаветой Ивановной. Как вы думаете, каким могло быть содержание этого письма? Восстановите его текст.*

Уважаемый Савелий Петрович!

Обращаюсь к вам с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уже годы мы живём в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Нам есть совсем \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Одна дочка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Теперь вторая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Денег нет не то что на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но даже и на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Моего заработка ни на что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мой муж, как только устроится, сразу же \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Прошу Вас, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С уважением, Елизавета Ивановна Мерцалова.

3 группа:

*Заполните таблицу. Расскажите о двух героях произведения. Подумайте, какой художественный приём использует автор, показывая этих персонажей.*

|  |
| --- |
| Сравнительная характеристика |
| Швейцар | Доктор |
| Речь |
|  |  |
| Внешность |
|  |  |
| Поступки |
|  |  |
| Выводы |
|  |  |

4 группа:

*Пользуясь словарём, подберите пословицы и поговорки о добре и милосердии (не менее 10). Запишите их.*

5 группа:

*Создайте иллюстрированный альбом к рассказу. Подберите к данным вам иллюстрациям цитаты из текста.*

6 группа:

*Найдите соответствие и составьте словарь «трудных» слов.*

Слова: досужий (вымысел), пустые щи, измождённый, подённая работа, сочельник, чугунок

Значения слов:

- работа, для выполнения которой человека нанимают только на один день

- крайне изнурённый, измождённый

- сваренные на воде, а не на мясном бульоне

- (устар.) канун церковных праздников Рождества и Крещения

- появившийся от безделья (от слова «досуг» - свободное время или развлечение)

- горшок из чугуна для приготовления пищи

7 пара:

*Прочитайте текст. Подготовьте подробный пересказ текста. Составьте кластер, в который запишите существительные – ассоциации, связанные у вас с именем Н.И.Пирогова после прочтения данного текста.*

Николай Иванович Пирогов – врач, отец русской хирургии. Он автор замечательных научных медицинских трудов по анатомии. Его топографический атлас помогал врачам во время операций находить и перевязывать любые артерии.

Пирогов стал основоположником военно-полевой хирургии. Николай Иванович впервые в мире во время операций стал использовать эфирный наркоз для обезболивания. Великий хирург доказал действенность и удачливость этого метода, проведя более 300 операций с эфиром за время Крымской войны. Учёный придумал гипсовую повязку, которую мы используем до сих пор. Во время войны по предложению великого хирурга появились первые медицинские сёстры, которые заботились о раненых. Пирогов впервые употребил термин «лечебное питание». Он был уверен, что рыбий жир и морковь способствуют скорейшему выздоровлению.

 В 1877 году во время русско-турецкой войны Николай Иванович Пирогов отправился в Болгарию. За три неполных месяца Пирогов проехал на санях и бричке более 700 километров. Он посетил 11 русских военно-временных больниц, 10 дивизионных лазаретов и 3 аптечных склада, дислоцированных в 22 разных населённых пунктах. За это время он занимался лечением и оперировал как русских солдат, так и многих болгар.

В России народ называл Пирогова «чудесным доктором». Николай Иванович совершал настоящие «чудеса», помогая больным, раненым и бедным людям. Это было выражением не только его таланта, но и человеколюбия.

Уже более 100 лет многие поколения врачей в России и за её пределами считают Пирогова своим учителем. Студенты-медики до сих пор познают азы медицины по его книгам.

*Отчёт работы групп*

Изменилась ли как-то жизнь семьи с появлением в ней чудесного доктора?

Обратите внимание на задание в рабочих листах. Заполним недостающую информацию.

|  |
| --- |
| Произошло чудо |
|  |  |  |
| Убедительные слова доктора согрели | Затопилась печь, купили еды | Доктор осмотрел девочку, выписал рецепт, оставил деньги |
|  |  |  |
| В доме поселилась вера и надежда на светлое будущее |

С какими пожеланиями доктор покидает дом Мерцаловых? Найдите слова в тексте*. («Дай Бог, чтобы наступающий год немного снисходительнее отнёсся к вам, чем этот, а главное – никогда не падайте духом»).*

Сбылось пожелание чудесного доктора? *(Да. Мерцалов вскоре находит работу, Машутка выздоравливает, мальчишки поступают в гимназию. Просто чудо совершил этот святой человек).*

Почему доктор не называет семье Мерцаловых своего имени?

Как бы вы назвали такой поступок?

Какого человека мы называем добрым?

Давайте составим литературный портрет этого героя. (Введение нового термина - Литературный портрет - изображение в произведении внешности персонажа (включая его одежду, походку, жестикуляцию и т. п.).

*(На карточках заранее заготовлены цитаты из текста. Учащимся предстоит распределить их в две колонки)*

|  |  |
| --- | --- |
| Внешность доктора | Черты характера |
| «старик небольшого роста» | «Знакомым ребятишкам подарочки купил» |
| «в тёплой шапке, меховом пальто и высоких калошах» | «Сделал круг, чтобы садом пройти» очень уж здесь хорошо» |
| «голос мягкий, ласковый, старческий» | «сказал дружелюбно» |
| «умное, серьёзное лицо» | «Вместе мы придумаем что-нибудь для вас» |
| «необыкновенное лицо» | «спокойный и внушающий доверие» |
| «старомодный, поношенный сюртук» | «слушал, не перебивая» |
|  | «ласково погладил по спине» |

Обратите внимание на таблицу, которая у нас получилась. Как уже сегодня было сказано, мы прочитали рассказ о реальной истории. Николай Иванович Пирогов действительно был чудесным доктором и помогал людям, оказавшимся в трудной ситуации. Каждый из нас вполне способен совершать чудеса. Вспомните, приходилось ли вам кому-то помогать в непростой ситуации? *(Вспомнить о благотворительной акции «Белый цветок» и существующих благотворительных фондах).*

Сегодня в течение уроказа ответы вы получали сердечки – символы милосердия и добра благотворительных организаций. Посчитайте, сколько их у вас. Давайте оценим себя.

Поднимите руки те, кто собрал 5 – 6 сердечек. Вы получаете «5» за активную работу на уроке и правильные ответы.

Кто собрал 4 сердечка? Ваша отметка «4».

*13 слайд*

Обратите внимание на экран и оцените работу на уроке.

Завершить урок мне бы хотелось тем напутствием, которое даёт доктор Пирогов семье Мерцаловых: «Никогда не падайте духом». В жизни каждого человека встречаются трудности, но нужно набраться сил, чтобы их преодолеть.

*14 слайд*

Домашнее задание:

(В формате ВПР) Напишите мини-сочинение на тему «Чудо в моей жизни» (Объём задания – не менее 60 слов, за эту работу можно получить 7 баллов в ВПР).