**Орфограммы в глаголах**

Добрый день, ребята. *(Класс разделён на 5 команд по 5-6 человек)*

Запишите число – 6 мая. Начнём наш урок с грамматической разминки. Два человека приглашаются к доске (работа по вариантам).

*3 слайд*

|  |  |
| --- | --- |
| Призваться в армию | Проявишь героизм |
| Зависит от вас | Зависит от него |
| Работать3 чётко | Бежать быстро |
| Уехал воевать | Не ушёл отдыхать |
| Участвовал в бою | Используется устройство |
| Думает о спасении | Превратиться в огненный2 шар |
| Вытаскиваешь с поля | Бросаться под танк |

- Что вы записали? (Словосочетания)

- Отметьте в них главные слова. Какой частью речи они являются? (Глаголы)

- Какие перед нами словосочетания? (Глагольные)

Найдите среди этих словосочетаний:

- глаголы в инфинитиве;

- глаголы несовершенного вида;

- глаголы 3л, ед.ч. с безударным окончанием;

- глаголы прошедшего времени.

- Можно ли эти словосочетания объединить какой-то общей темой по лексическому значению? (Во всех словосочетаниях говорится о войне, военных действиях)

Знаете ли вы о праздниках, которые отмечают люди 6 мая? (Ответы детей) Среди череды самых разных праздников 6 мая отмечается День животных-героев. На фронтах Великой Отечественной войны были задействованы лошади и собаки, коровы и кошки, олени и лоси, чайки и мыши, дельфины и голуби. Но самыми главными помощниками были собаки. Сегодня в течение урока вы будете за правильные ответы собирать детали картинки-пазла. Чья команда соберёт картинку быстрее, та одержит победу. Входя в класс каждый из вас выбрал конфету для настроения. (Распределение на группы).

Посмотрите внимательно на записанные словосочетания. Какие вы знаете орфограммы в глаголах?

- мягкий знак в глаголах

- суффиксы глаголов

- окончания глаголов

- частицы с глаголами.

Что же мы сегодня должны сделать на уроке? Какова наша тема?

*4 слайд*

Правила правописания глаголов с изученными орфограммами.

*5 слайд*

Задание 1 «Суффиксы глаголов и роли собак». *(3 минуты на выполнение)*

*Прочтите текст, вставьте пропущенные буквы, вспомните правило написания суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-.*

Четвероногие герои-собаки во..вали во время Великой Отечественной войны в 168 сформированных отрядах. В армию были призваны более шестидесяти тысяч четвероногих бойцов, породистых и не очень, больших и малых, гладких и лохматых. Собаки проб..вали разные роли. Они во..вали, как настоящие солдаты, в качестве минёров, подрывников, санитаров, связистов и диверсантов. Участв..вали пушистые питомцы на поле боя в роли сапёров. Эта роль им особенно удавалась. Считалось, что территория, проверенная собакой, более безопасна, чем осмотренная человеком. Псы чувств..вали запах взрывчатки в разных ёмкостях. Они обнаруж..вали мины в пластмассовых, картонных, деревянных и других ёмкостях.

Дополни алгоритм рассуждения:

Чтобы правильно написать суффиксы -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, нужно:

1. Поставить глагол в форму ….

2. Смотрим, на что оканчивается глагол:

-ую, -юю пишу…

…. –ыва-, -ива-

Вопрос для внимательных: Сколько глаголов в тексте?

*6 слайд*

Задание 2 «Мягкий знак в глаголах и собака-диверсант» *(3 минуты на выполнение)*

*Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы. (Работа по цепочке)*

Береч.. честь, надо учит..ся хорошо, вернёш..ся в часть, надеят..ся на себя, зажеч.. костёр, участвуеш.. в разминировании, примеш.. участие в операции, выскочиш.. на рельсы, обнаружит..ся мина, сбросиш.. тюк с зарядом, успееш.. умчат..ся в лес.

Именно такие наставления давал инструктор собаке Дине. Овчарка была первой собакой-диверсантом. Отличилась она при разминировании города Полоцка, где в одном из госпиталей обнаружила мину-сюрприз. Дина взорвала вражеский эшелон из десяти вагонов во время операции «Рельсовая война» в Белоруссии, что было нелегко сделать даже человеку. Он выскочила на рельсы перед немецким поездом, сбросила тюк с зарядом, клыками выдернула чеку воспламенителя и успела умчаться в лес.

Вопрос для внимательных: сколько глаголов совершенного вида?

*7 слайд*

Задание 3 «Частицы, глаголы и истребители танков» *(5 минут на выполнение)*

*Внимательно прочтите текст, на его основе составьте словосочетания с предложенными глаголами.*

Настоящий ужас на гитлеровцев наводили собаки-истребители танков (собаки-камикадзе, собаки-диверсанты). Обвешанная взрывчаткой собака, приученная не бояться лязга бронированных машин, была страшным оружием. Вначале это было живое оружие. Взрыв мины убивал и собаку. Но уже к середине войны были сконструированы мины, которые отцеплялись под днищем машины. Это давало собаке шанс спастись. Диверсионные собаки подрывали и эшелоны врага. Они сбрасывали мину на рельсы перед самым паровозом и убегали под насыпь к своему проводнику.

(Не)навидеть, (не)думал, (не)знали, (не)годовал, (не)смел, (не)убивал(бы), отцеплялись(бы) и (не)губили, (не)было, (не)здоровилось, погрузились(бы), (не)хотелось(бы), (не)бояться.

*8 слайд*

Физкульминутка

*Учитель на доске пишет I и II спряжение и называет слова. Учащиеся глазами должны показать, глагол какого спряжения им назван.*

Участвуешь, станешь, разминируешь, примешь, обнаружишь, обезвредишь, находишь, приводишь, приводишь, используешь, ищешь, работаешь.

*9 слайд*

Задание 4 «Личные окончания глаголов и собаки-связисты»

*Прочтите текст, выпишите глаголы и определите их спряжение. (Отвечает два человека от команды без подготовки)*

Альма и Рекс были собаками-связистами. Их задачей было доставлять важные пакеты донесений. Во время одной из таких операций снайпер прострелил Альме оба уха и раздробил челюсть. Но все же Альма выполнила задание. К сожалению, оно стало для нее последним, она не смогла выжить. Не менее отважный пес Рекс успешно доставил более полутора тысяч донесений. В ходе боев за Днепр, трижды в течение одного дня переплывал реку. Был неоднократно ранен, но он всегда добирался до пункта назначения.

*10 слайд*

Задание 5 «Животные-герои и раскраска» *(6 минут на выполнение)*

Думаю, вы все согласитесь, что самая непростая орфограмма в глаголах – это личные окончания. Вы любите раскраски? Предлагаю работу в парах. Вам предстоит верно раскрасить предложенные листы, определить спряжение глаголов. (На каждую группу выдается по три картинки)

*11 слайд*

Задание 6 «Пословицы и поговорки о войне и собаках» *(2 минуты на выполнение)*

*Соединить начало и окончание пословицы, определить спряжение глаголов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Дружно за мир стоять -  | собаку со двора не выгонит |
| Миром дорожить -  | Родину защищать |
| В бою побывать -  | людям долго жить |
| Воевать -  | кто её кормит |
| Плох тот солдат,  | собака не залает |
| Хорошая собака | цену жизни узнать |
| Собаки помнит, | который не мечтает стать генералом |
| Собака лает -  | войне не бывать |
| Без причины | хозяину весть подаёт |
| Добрый хозяин | без хозяина не останется |

В течение урока вы собирали картинку-пазл. Обратите внимание, что у вас получилось. Это памятники животным-героям и людям, которые были рядом с ними: инструкторы, медицинские сёстры, дрессировщики.

*12 слайд*

Рефлексия

Предлагаю оценить свою работу. Продолжите предложения:

О теме урока:

- Я сегодня повторил

- Я сегодня вспомнил

О Дне героев-животных:

- Для меня было открытием

- Оказывается

*13 слайд*

Домашнее задание

1. Обязательно: Написать сочинение-рассуждение (10-15 предложений) и ответить на вопрос: «Можно ли собаку считать героем Великой Отечественной войны?» *В качестве аргументов используйте информацию из рабочего листа.*

2. По желанию: Подготовить иллюстрированный альбом «Животные – герои Великой Отечественной войны».

3. По желанию: Выполнить творческие задания по карточкам.